



perfectionnement.com

FORMATION EN LIGNE

Titre de la formation

DSM-5 et DSM-5-TR : Processus diagnostique et démarche réflexive

Formatrice

Dre Audrey Morin, psychologue

Problématique

L'évaluation des troubles mentaux s'avère être une tâche complexe qui demande au professionnel.le de tirer des conclusions diagnostiques en analysant rigoureusement l'information disponible et ce, à l'aide d'un système de classification reconnu. Malgré les polémiques présentes depuis sa sortie et les maintes critiques qui lui ont été adressées (Frances, 2014), le DSM-5 figure toujours parmi un des instruments les plus couramment utilisés à cette fin. Une des craintes les plus fréquemment évoquées par les intervenant.es en santé mentale freinant son utilisation est celle d'occasionner des stigmas ou de créer des préjudices chez leurs clients ou leurs clientes (Marleau, 2019).

De plus, le DSM est souvent présenté comme un outil facile à utiliser, mais un risque rattaché à cette convivialité apparente est notamment de simplifier à outrance le processus d'évaluation en donnant l'illusion qu'une vérification de critères suffit pour saisir le fonctionnement psychique de la personne (Schnittker, 2017). Parallèlement, la plupart des clinicien.nes ayant été initié.es au DSM ont appris les critères propres aux troubles mentaux, sans toutefois connaître une méthode claire et explicite pour les utiliser dans leur pratique professionnelle (Morrison, 2014).

Ainsi, comment pouvons-nous utiliser cet instrument diagnostique en rendant compte de la complexité et des nuances propres au vécu de nos client.es et ce, en centrant la personne au cœur de l'évaluation ? Quelles étapes peuvent nous guider en vue d'une évaluation à la fois prudente, rigoureuse et complète ?

Cette formation visera donc dans un premier temps à présenter les grandes lignes des changements apportés entre le DSM-IV et le DSM-5 et les dernières modifications du DSM-5-TR, paru en mars 2022, afin d'établir une base commune chez les participant.es. Ensuite, elle aura comme objectif de présenter une démarche clinique et réflexive en proposant des étapes concrètes et des pistes de réflexion susceptibles d'enrichir le processus d'évaluation des troubles mentaux.

Besoin

Bien que le DSM soit reconnu comme étant un des guides diagnostiques les plus fréquemment utilisés par les professionnel.le, la plupart des formations portant sur cette ouvrage cible davantage ce qu'il contient (les critères diagnostiques) que la façon de l'utiliser (Morrison, 2014). Cette formation vise donc à proposer aux participant.es un modèle de processus diagnostique leur permettant d'arriver à cette fin tout en présentant une mise à jour générale du DSM-5 et du DSM-5-TR.

Clientèle

Cette activité de formation continue est destinée aux psychologues, psychothérapeutes, professionnel.les de la santé mentale s'intéressant à l'évaluation des troubles mentaux et désirant développer ou parfaire leurs stratégies d'évaluation. Elle s'adresse également aux professionnels ayant travaillé avec le DSM-IV et désirant mettre à jour leurs connaissances du DSM-5. Finalement, l'activité s'adresse également aux professionnel.les utilisant actuellement le DSM-5, mais désirant intégrer les derniers changements proposés par le DSM-5-TR, dont la sortie a eu lieu en mars 2022. Il s'agit d'un atelier de formation de niveau «débutant/intermédiaire », c'est-à-dire qu'il est préférable que les participant.es aient des notions de base sur le DSM-IV ou le DSM-5.

Formatrice



Audrey MORIN, D.Ps., est psychologue clinicienne depuis 2013 auprès d'une clientèle adulte. La qualité de sa thèse doctorale lui a valu la mention d'honneur de la Société canadienne en psychologie. Elle a débuté sa pratique au sein de l'Institut universitaire en santé mentale Douglas auprès d'une clientèle présentant un trouble bipolaire. Cette expérience lui a permis d'acquérir diverses

compétences tant au plan de la psychiatrie que des modalités thérapeutiques (psychothérapie de groupe, gestion de crise, psychoéducation, etc.).

Elle exerce depuis les dernières années en bureau privé auprès d'une clientèle adulte. En plus de sa pratique privée, elle collabore auprès du programme du doctorat de psychologie de l'Université de Sherbrooke depuis 2015 en tant que chargée de cours. Ce faisant, elle a enseigné différents cours notamment celui de Psychopathologie, en plus de superviser les stages de psychothérapie individuelle et de groupe aux étudiant.es de première et de deuxième année doctorale.

Objectifs

1. Exposer les changements survenus entre le DSM-IV et le DSM-5
2. Présenter les derniers changements proposés dans le DSM-5-TR, dont la sortie a eu lieu en mars 2022
3. Présenter une démarche d'évaluation diagnostique structurée, étape par étape, menant (ou non) à un diagnostic psychologique
4. Sensibiliser les participant.es aux enjeux entourant l'évaluation des troubles mentaux en contexte thérapeutique et proposer des pistes de réflexions associées.

Préalables

Il est préférable que les participant.es détiennent des notions de base sur l'évaluation des troubles mentaux.

Contenu

- I. Présentation de l'évaluation des troubles mentaux**
 - a. Qu'est-ce qu'un trouble mental ? (DSM-5, 2015; Nevid et al., 2017)
 - b. Pourquoi évaluer les troubles mentaux?
 - c. Différencier les systèmes de classification des troubles mentaux actuels (Clark et al., 2017)
 - d. Critiques du DSM-5 et pistes de solution (Clark et al., 2017)

- II. Présentation des principaux changements apportés au DSM-5**
 - a. Présentation des principales catégories des troubles mentaux
 - b. Organisation de l'ouvrage et des principes généraux
 - c. Aperçu du modèle alternatif des troubles de la personnalité

- III. Présentation des principaux changements apportés au DSM-5-TR**
 - a. Trouble du deuil prolongé (Boelen, 2021)

- b. Troubles de l'humeur non spécifié
- c. Conduites suicidaires et non suicidaires
- d. Autres changements spécifiques

IV. Application du DSM-5 : Le processus diagnostique (Morrison, 2014)

1. Cueillette des éléments de l'histoire personnelle
2. Identifier les syndromes
 - 2.1. Identifier les symptômes
 - 2.2. Identifier les signes
 - 2.2.1. Procéder à l'examen mental (Sadock et al., 2017)
 - 2.3. Tenir compte des facteurs contextuels (Probst, 2015; Vanheule, 2017)
3. Identifier les diagnostics différentiels
 - 4.1. Étapes du diagnostic différentiel (Frances, 2013)
4. Construire le diagnostic psychologique
 - 4.1. Les troubles concomitants ou les comorbidités
 - 4.2. Les principes fondamentaux
5. Élaborer une formulation de cas (Bruch, 2015; Probst, 2015; Vanheule, 2017)
6. Réévaluer

V. Réflexions sur l'intégration de l'évaluation diagnostique en contexte thérapeutique

- a. Utilisation du jugement clinique (Clark et al., 2017; Frances, 2013; Probst, 2015; Vanheule, 2017)
- b. Place de la souffrance psychique (Frances, 2013; Miller, 2015; Probst, 2015)
- c. Importance du contexte (Glas et al., 2019; Ladd et Churchill, 2012)
- d. Importance de la relation thérapeutique (Ladd et Churchill, 2012; Miller, 2015; Vanheule, 2017)

Méthode ou stratégie pédagogique

L'exposé théorique (magistral) sera la méthode pédagogique privilégiée considérant la nature du contenu de cet atelier. Des vignettes cliniques seront également présentées aux participant.es.

Durée de l'activité

4 heures

Attestation

Une attestation de participation avec le numéro de reconnaissance de l'Ordre des Psychologues du Québec sera remise aux participants ayant assisté à la formation.

Bibliographie sommaire

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5e éd., Text Revision).

<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

American Psychiatric Association. (2015). *DSM-5: Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5e éd.rév.; traduit par J.-D. Guelfi et M.-A. Crocq). Paris : Elsevier Masson.

American Psychiatric Association. (2015). *DSM-5: Clinical Cases* (Barnhill, J.W. (ed)). Washington: Auteur.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Handbook of differential diagnostic* (First, M. B., (ed)). Washington: Auteur.

American Psychiatric Association. (2013). *Desk reference to the diagnostic criteria of DSM-5*. Washington: Auteur.

Barnhill, J. W. (2014). *DSM-5 : Clinical cases*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Boelen, P.A. (2021). Symptoms of prolonged grief disorder as per DSM-5-TR, posttraumatic stress and depression: Latent classes and correlations with anxious and depressive avoidance. *Psychiatry Research*, 302(3), 1-24.
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114033>

Bruch, M. (2015). *Beyond diagnosis: Case formulation in cognitive-behavioural therapy*. Wiley-Blackwell.

Buser, S. (2014). *DSM-5 insanely simplified: Unlocking the spectrums within DSM-5 and ICD-10*. Chiron Publications.

Cartuyvels, Y. (2015). Transformations dans la santé mentale : entre la science et le sujet. *Justice et Santé mentale*, 48(1), 14-35.
<https://doi.org/10.7202/1029346ar>

Castonguay, L. G. et Oltmanns, T. F. (2013). *Psychopathology: From science to clinical practice*. New York: Guilford.

Clark, L. A., Cuthbert, B., Lewis-Fernandez, R., Narrow, W. E. et Reed, G. M. (2017). Three approaches to understanding and classifying mental disorder: ICD-11, DSM-5, and the National Institute of Mental Health's Research Domain Criteria (RDOC). *Psychological Science in the Public Interest*, 18(2), 72-145.

Demazeux, S. (2013). *Qu'est-ce que le DSM ? Génèse et transformations de la bible américaine de la psychiatrie*. Édition Ithaque.

Frances, A. (2013). *Essentials of psychiatric diagnosis, revised edition: Responding to the Challenge of DSM-5*. The Guilford Press.

Frances, A. (2014). *Saving normal: An Insider's Revolt against Out-of-Control Psychiatric Diagnosis, DSM-5, Big Pharma, and the Medicalization of Ordinary Life*. William Morrow Paperbacks.

Glas, G. (2019). *Person-centred care in psychiatry: Self-relational, contextual and normative perspectives*. Taylor & Francis Group.

Grolier, M. et Doucet, C. (2013). *Quel usage du diagnostic pour le psychologue clinicien?* 2(88), Cliniques Méditerranéennes, 143-162.

Hopwood, C. J., Mulay, A. L. et Waugh, M. H. (Eds.). (2019). *The dsm-5 alternative model for personality disorders: Integrating multiple paradigms of personality assessment*. Taylor & Francis Group.

Insel, T. (2022) *Healing our path from mental illness to mental health*. Penguin Press.

Ladd, P.D et Churchill, A. (2012). *Person-centered diagnosis and treatment in mental health: A model for empowering clients*. Jessica Kingsley Publishers.

Le, M. P. (Ed.). (2018). *Measuring mental disorders: Psychiatry, science and society*. ISTE Press Limited - Elsevier Incorporated.

Marleau, I. (2019). *L'évaluation des troubles mentaux*. Ordre des psychologues du Québec. <https://www.ordrepsy.qc.ca/-/l-evaluation-des-troubles-mentaux/1.3>

Morrison, J. (2014). *Diagnosis made easier: Principles and techniques for mental health clinicians*. New York: Guilford.

Morrison, J. (2008). *The first interview (3e ed.)* New York: Guilford.

Mendez, M. F. (2021). *The mental status examination handbook e-book*. Elsevier.

Miller, B. R. (2015). *Not so abnormal psychology: A pragmatic view of mental illness*. American Psychological Association.

Nevid, J., Rathus, S. et Greene, B. (2017). *Psychopathologie : une approche intégrée* (adapté par L. Blanchette, M. Chevrier et I. Legault, 2^e éd.). Pearson : Éditions du Renouveau Pédagogique.

Paris, J. (2015). *The intelligent clinician's guide to the DSM-5*. Oxford: Oxford University Press.

Probst, B. (2017). *Critical thinking in clinical assessment and diagnosis* (2e éd.) Springer.

Sadock, B. J., Sadock, V. A., Ruiz, P. et Kaplan, H. I. (2017). *Kaplan and Sadock's comprehensive textbook of psychiatry* (10th ed.). Wolters Kluwer.

Schnittker, J. (2017). *The diagnostic system: Why the classification of psychiatric disorders is necessary, difficult, and never settled*. Columbia University Press.

Schulz, P. (2016). *Traitement des troubles psychiatriques selon le DSM-5 et la CIM-10*. De Boeck supérieur.

Simpson, S. A., & McDowell, A. K. (2019). *The clinical interview: Skills for more effective patient encounters*. Taylor & Francis Group.

Sperry, L. (2016). *Handbook of diagnosis and treatment of DSM-5 personality disorders: Assessment, case conceptualization, and treatment*. 3^e édition, New York: Routledge.

Stone, L. (2020). Making a good mental health diagnosis: Science, art, ethics. 49(12), *The Royal Australian College of General Practitioners*, 797-802.

Vanheule, S. (2017). *Psychiatric Diagnosis Revisited: From DSM to Clinical Case Formulation*. Springer International Publishing.